

DRT3040G CADRE JURIDIQUE DE L'INTERVENTION – 3 crédits

DESCRIPTEUR DU COURS

Initiation au cadre juridique de l'intervention: consentement aux soins, régimes de protection, contention, dossier personnel et confidentialité, droits fondamentaux. Prévention des risques de discrimination et d'abus. Notions théoriques, cas pratiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à expliquer les principales règles juridiques applicables à un contexte d'intervention auprès des personnes vulnérabilisées par leur condition. Il traitera également de l'importance d'agir en prévention face aux risques d'abus et maltraitance.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- De décrire l'organisation du système judiciaire québécois et canadien;
- D'identifier le cadre juridique de l'intervention auprès des personnes vulnérabilisées par leur condition et de comprendre les obligations qui en découlent;
- D'identifier les principaux risques de discrimination, de harcèlement, d'exploitation et de maltraitance pouvant s'exercer envers les personnes ayant une DI ou un TSA et d'agir en prévention face à ces risques.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Introduction au droit : partage de compétences, accès et organisation de la justice au Québec.
- Droits et libertés de la personne : Charte québécoise, aptitude, consentements aux soins, jugement clinique. Régime de protection, Curateur public.
- Réseau de la santé et des services sociaux : histoire, mission et organisation des établissements, droits des usagers, responsabilités des établissements et des professionnels, maltraitance et utilisation des caméras dans les lieux de la LSSSS, notion de soins de fin de vie, protection de la jeunesse, gardes en établissements, mesures de contrôles (réseau LSSSS et réseau de l'éducation), confidentialité, secret professionnel et divulgation d'information confidentielle en vue de protéger des personnes.
- Questions intersectorielles : contact avec le système de droit criminel/pénal (adultes), réseau de l'éducation (mission, organisation et obligations des établissements, droits et responsabilités), droit international de la personne et Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Un examen intra	35 %
Une étude cas	25 %
Un examen de fin de session	40 %

IDI1010 FONDEMENTS THÉORIQUES DE LA DI – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Évolution des définitions de la déficience intellectuelle. Étiologie selon une approche multifactorielle, troubles associés, modèles théoriques. Concept d'intelligence. Caractéristiques des personnes ayant une DI. Outils de dépistage et d'évaluation. Finalités de l'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise l'acquisition de connaissances fondamentales relatives à la déficience intellectuelle, de même que le développement d'un point de vue critique face à différents modèles théoriques. Il vise également l'identification des principales caractéristiques des personnes ayant des incapacités intellectuelles ainsi que l'étude des différents outils de dépistage et d'évaluation permettant de déterminer leurs capacités et leurs besoins. Il permet une réflexion en continu sur les finalités de l'intervention.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure:

- De préciser ce qu'est la déficience intellectuelle et d'identifier ses principales causes ;
- De décrire les principaux outils de dépistage et d'évaluation ;
- D'expliquer les enjeux entourant les diverses façons d'établir le diagnostic de déficience intellectuelle ;
- D'expliquer les caractéristiques neuropsychologiques, neurosensorielles, cognitives, affectives, psychologiques et comportementales des personnes présentant une déficience intellectuelle et de considérer ces dernières dans leur globalité ;
- De reconnaître l'impact des incapacités intellectuelles sur le développement de la personne et la réalisation de son projet de vie ;
- De saisir l'importance des facteurs environnementaux sur le développement des capacités adaptatives de la personne ;
- D'orienter ses actions sur la reconnaissance et le développement des intérêts et motivations de la personne ;
- D'établir les finalités de l'intervention en fonction des grands mouvements sociaux de normalisation, de valorisation des rôles sociaux, d'intégration et de participation sociales et de divers concepts touchant l'appropriation, l'autodétermination et le pouvoir d'agir.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Définitions et théories explicatives de la déficience intellectuelle ;
- Syndromes associés à la déficience intellectuelle ;
- Grands modèles théoriques (biomédical, écosystémique, développement humain, CIF, PPH, etc.) ;
- Principaux outils de dépistage et d'évaluation ;
- Prévalence et troubles associés ;
- Définitions et théories de l'intelligence ;
- Caractéristiques cognitives et non cognitives des personnes ayant une DI ;
- Historique des principaux mouvements sociaux ;
- Finalités de l'intervention, développement des capacités et habiletés, mesure de soutien et participation sociale.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (à titre indicatif)

Un travail individuel	30 %
Un examen intra	25 %
Un examen final	45 %

IDI1040 FONDEMENTS THÉORIQUES DES TSA – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Syndromes reliés aux TSA, étiologie selon une approche multifactorielle, troubles associés. Caractéristiques des personnes ayant un TSA, évolution des symptômes avec l'âge. Outils de dépistage et d'évaluation, impact des diagnostics sur l'intervention. Finalités de l'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise l'acquisition de connaissances fondamentales relatives aux troubles du spectre de l'autisme (TSA). Il vise également l'identification des principales caractéristiques des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ainsi que l'étude des différents outils de dépistage et d'évaluation permettant de déterminer leurs capacités et leurs besoins. Il permet une réflexion en continu sur les finalités de l'intervention.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'identifier les caractéristiques des TSA, leurs causes et les niveaux de sévérité de l'atteinte, selon l'état actuel des connaissances;
- d'expliquer l'évolution temporelle de certains symptômes;
- de décrire les caractéristiques neuropsychologiques, neurosensorielles, cognitives, affectives, psychologiques et comportementales des personnes présentant un TSA et considérer ces dernières dans leur globalité;
- de décrire les principaux outils de dépistage et de diagnostic;
- d'interpréter les résultats d'une évaluation;
- d'expliquer l'impact du TSA sur le développement de la personne et la réalisation de son projet de vie;
- d'expliquer l'importance des facteurs environnementaux sur le développement des capacités adaptatives de la personne.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- critères diagnostiques et leur évolution historique ;
- caractéristiques neuropsychologiques, neurosensorielles, cognitives, affectives, psychologiques et comportementales des personnes présentant un TSA ;
- diagnostic différentiel avec les autres troubles mentaux ;
- taux de prévalence ;
- hypothèses causales ;
- troubles associés ;
- principaux outils de dépistage et d'évaluation ;
- sélection de l'outil en fonction de la personne et des besoins ;
- finalités de l'intervention.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (à titre indicatif)

Un travail individuel	40 %
Une vignette clinique en classe	20 %
Un examen final	40 %

IDI2020 ÉTHIQUE DE L'INTERVENTION – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Principes et valeurs orientant l'intervention inclusive auprès des personnes ayant une DI ou un TSA et auprès de leur réseau social. Prise de décision dans des situations complexes. Notions d'éthique, de déontologie, de morale et de droit. Résolution de dilemmes éthiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à introduire l'étudiant aux notions d'éthique, de déontologie, de morale et de droit. Il vise également à intégrer un souci éthique dans son intervention auprès de personnes présentant des incapacités intellectuelles ou trouble du spectre de l'autisme.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'identifier les enjeux éthiques liés à l'intervention auprès d'une personne présentant des défis particuliers ou en situation de handicap ou présentant des facteurs de risque importants ;
- de distinguer les similitudes et les différences entre les notions d'éthique, de déontologie, de morale et de droit;
- d'intégrer la dimension éthique à sa pratique professionnelle : autorégulation vs hétérorégulation;
- de reconnaître les dilemmes, enjeux, jugements, valeurs et croyances qui influencent une prise de décision éthique;
- de mettre en œuvre une prise de décision éthique par la délibération en multidisciplinarité/interdisciplinaire et d'identifier les biais d'erreurs cognitives.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Émergence des fondements de l'éthique ;
- Approche écosystémique ;
- Éthique et professionnalisme ;
- Analyse éthique (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance, justice proportionnelle) ;
- Respects des droits et devoirs, déontologie, valeurs organisationnelles, valeurs morales ;
- Dilemme éthique ;
- Communication et dialogue (interdisciplinarité, collaboration) ;
- Situations complexes (conflits de valeurs, responsabilités éthiques) ;
- Prise de décision ;
- Éthique normative, méta-éthique, éthique appliquée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Un travail sur les stratégies d'évaluation du respect des droits de la personne **30 %**
 Une réflexion portant sur l'éthique de l'intervention professionnelle **30 %**

ID12110 INTRERVENIR AVES PERSNNES AYANT UNE DI – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Cycles et transitions de vie, habitudes de vie reliées: éducation, habitation, loisirs, intégration socioprofessionnelle, vie amoureuse, etc. Autodétermination, participation sociale. Synthèse des données d'évaluation, plans d'intervention et de transition. Approches et outils d'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de situer la personne ayant une DI sur un continuum de vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement) et de développer une intervention centrée sur la globalité de la personne, sa qualité de vie, son autodétermination et sa participation sociale. Il permet également d'analyser les défis liés aux habitudes de vie et aux rôles sociaux qui sont rattachés aux différentes étapes de vie : enfant au CPE et au camp de jour, élève à l'école, adolescent ayant des loisirs, adulte en contexte communautaire, résidentiel, d'intégration au travail, etc.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure:

- De situer la personne ayant une DI sur un continuum de vie;
- D'identifier les rôles sociaux et les défis rattachés à chaque étape de vie de la personne;
- De synthétiser les données d'évaluation de la personne;
- De décrire le rôle du plan d'intervention (PI), du plan éducatif d'intervention (PEI), du plan de service individualisé (PSI), du plan de services individualisé et intersectoriel (PSII) et du plan de transition;
- De distinguer et utiliser les principaux outils d'intervention;
- D'expliquer les principales approches et pratiques d'interventions, actuelles et émergentes;
- De choisir des outils et des stratégies d'intervention appropriées, en considérant la personne dans sa globalité (capacités, besoins, intérêts et motivation) et ses différents contextes de vie;
- D'explorer de nouvelles avenues et faire preuve de créativité pour combler l'écart entre les incapacités de la personne et ses besoins de changement.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- La déficience intellectuelle, ses définitions et l'évolution des pratiques d'intervention;
- Le processus clinique (notion de besoin, assises et principes directeurs);
- Le processus d'intervention (étapes du cycle clinique, outils de planification PI, PEI, PSI, PSII)
- L'importance des transitions de vie (transitions verticales et horizontales, plan de transition)
- Les défis, pratiques actuelles et stratégies d'Intervention à l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et pour la personne vieillissante;
- Pratiques émergentes (projet ambassadeur, technologies en soutien à l'autodétermination, logement à soutien gradué

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Un travail individuel	40 %
Une analyse clinique en classe	20 %
Une évaluation de fin de session	40 %

ID12120 INTERVENIR AVEC LES PERSONNES AYANT UN TSA – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Cycles et transitions de vie : enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement. Habitudes de vie reliées: éducation, habitation, loisirs, intégration socioprofessionnelle, vie amoureuse et parentalité. Soutien à l'autodétermination, participation sociale, intervention inclusive. Synthèse des données d'évaluation, plans d'intervention (PI) et de transition. Approches et outils d'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de situer la personne ayant un TSA sur un continuum de vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement) et de développer une intervention centrée sur la globalité de la personne, sa qualité de vie, son autodétermination et sa participation sociale. Il permet également d'analyser les défis liés aux habitudes de vie et aux rôles sociaux qui sont rattachés aux différentes étapes de vie : enfant au CPE et au camp de jour, élève à l'école, adolescent ayant des loisirs, adulte en contexte communautaire, résidentiel, d'intégration au travail, etc.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure:

- De situer la personne ayant un TSA sur un continuum de vie;
- D'identifier les rôles sociaux et les défis rattachés à chaque étape de vie de la personne;
- De synthétiser les données d'évaluation de la personne;
- De décrire le rôle du plan d'intervention (PI) et du plan de transition;
- De distinguer et utiliser les principaux outils d'intervention;
- D'expliquer les principales approches et pratiques d'interventions, actuelles et émergentes et de développer une opinion critique face à celles-ci;
- De choisir des outils et des stratégies d'intervention appropriées, en considérant la personne dans sa globalité (capacités, besoins, intérêts et motivation) et ses différents contextes de vie;
- D'explorer de nouvelles avenues et faire preuve de créativité pour combler l'écart entre les incapacités de la personne et ses besoins de changement.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Évolution des services au Québec
- Trajectoire de service et axes d'intervention
- Dépistage et évaluation
- Plan d'intervention, plan de services et plan de transition
- Modèles et approches d'intervention (spécifiques au TSA, non spécifiques au TSA, médiés par les parents, destinés aux parents)
- Enjeux petite enfance, enfance, adolescence, adulte et personne vieillissante

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Un travail individuel	40 %
Une analyse clinique en classe	20 %
Une évaluation de fin de session	40 %

IDI2130 INTERVENIR AVEC LES FAMILLES – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Cheminement de la famille d'un enfant présentant une DI ou un TSA : dépistage, diagnostic, adaptation, etc. Dimensions psychologique, socioéconomique et culturelle. Vieillesse des familles. Rôle, défis et compétences des familles et des intervenants. Études de cas.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise le développement d'habiletés d'intervention et de savoir-être avec les familles ayant un enfant présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Il vise également à développer une compréhension de la dynamique familiale dans toutes ses dimensions (psychologique, sociale, culturelle), selon une approche écosystémique.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- D'identifier les étapes de vie vécues par les familles et les défis qui s'y rattachent : dépistage prénatal, annonce du diagnostic, épisodes de deuil, processus d'adaptation, transitions, vieillissement, etc. ;
- D'analyser les enjeux relationnels selon une perspective écosystémique ;
- D'intervenir en tenant compte des besoins et des caractéristiques des familles : leur dynamique, leurs valeurs, leur culture, leur histoire, leur situation socioéconomique, etc.
- De référer à des pratiques qui valorisent les compétences des familles et qui favorisent la collaboration et le partage des savoirs entre les familles et les intervenants ;
- De faire preuve d'esprit critique lors de différentes situations familiales, en analysant les faits et en leur attribuant une priorité d'intervention

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Transformation du rôle familial
- Cycles de vie d'une famille
- Approche écosystémique
- Annonce du diagnostic
- Impacts sur la famille et stress parental
- Fratrie
- Besoins des familles et stratégies parentales
- Famille, culture et handicap
- Soutien social
- L'après-parents

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Analyse d'une situation familiale selon une approche écosystémique	40 %
Une analyse réflexive sur une situation réelle en équipe	25 %
Une évaluation de fin de session	35 %

ID12140 INTERVENIR AVEC LES RÉSEAUX SOCIAL ET DE SERVICES – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Offre de services en santé et services sociaux, scolaire, services de garde, groupes communautaires, insertion socioprofessionnelle, etc. Plans d'intervention, de services individualisés, intersectoriel, de transition. Travail multi/interdisciplinaire/intersectoriel. L'intervenant dans la communauté.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de comprendre l'organisation et l'offre de services pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans différents réseaux (santé et services sociaux, groupes communautaires, services de garde, réseau scolaire, etc.), selon une perspective multidisciplinaire, interdisciplinaire et intersectorielle. Il vise également l'acquisition d'une connaissance fonctionnelle des outils (PI, PSI, PSII) utilisés dans le réseau de la santé et des services sociaux. Finalement, il démontre la nécessité, tant pour la personne ayant une DI ou un TSA que pour sa famille et pour l'intervenant, de développer et maintenir un réseau de contacts.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure :

- D'expliquer la configuration et l'offre de services du réseau de la santé et des services sociaux, des groupes communautaires, des services de garde, du réseau scolaire, et des organismes d'insertion socioprofessionnelle, pour les personnes ayant une DI ou un TSA;
- De décrire la spécificité et l'utilisation des PI, PSI, PSII;
- D'identifier les enjeux et les stratégies du travail multidisciplinaire, interdisciplinaire et transdisciplinaire et ceux de la mobilisation des proches et des partenaires;
- D'identifier les enjeux et les stratégies de la concertation sectorielle, multisectorielle et intersectorielle;
- De dresser une carte du réseau social de la personne et d'en analyser les forces et faiblesses;
- De développer des stratégies appropriées pour développer et maintenir le réseau de la personne et de sa famille;
- D'expliquer le rôle de l'intervenant dans la communauté, en lien avec le développement de la participation sociale des personnes ayant une DI ou un TSA.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Réseaux de services intégrés (réseaux locaux et projets cliniques, Loi 10 (2015), rapports établissements MSSS/MEES, réseau des services de garde, rapports établissements publics/groupes communautaires, ententes de complémentarité MSSS/MEES, travail multi/inter/transdisciplinaire, fonctionnement et efficacité d'une équipe de travail, PSI et PSII)
- Travail en réseau et partenariat (concertation sectorielle/inter/multisectorielle, partenariat et participation sociale)
- Réseau social (soutien à la participation sociale, proches aidants et travail d'équipe, soutien social)

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Examen intra	30 %
Travail en équipe	45 %
Travail individuel	25 %

IDI3030 COMPORTEMENTS EXCESSIFS ET INTERVENTION INCLUSIVE – 3 CRÉDITS
DESCRIPTEUR DU COURS

Définitions des comportements excessifs. Principes d'intervention. Analyse globale de la personne et de ses comportements. Interventions préventives et réactives. Mesure de l'impact des interventions. Limites, compétences et ressourcement de l'intervenant.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours permet d'initier les étudiants aux principes de base de l'analyse multidimensionnelle des comportements excessifs. Il leur fournira les connaissances de base sur les facteurs impliqués (environnementaux et biopsychosociaux) dans l'apparition des comportements excessifs et leur présentera les modèles d'actions préventives, de crise et de traitement des comportements excessifs.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure:

- d'analyser, à l'aide d'une grille de lecture multimodale, les données et observations recueillies sur les comportements excessifs;
- de produire des recommandations d'actions ciblées et de mesurer l'impact de ces actions;
- de démontrer un esprit critique, lié à une approche positive composée de variables éthiques importantes dans l'intervention auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme associé à des comportements excessifs.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Observation des comportements
- Outils d'évaluation
- Analyse multimodale
- Analyse fonctionnelle
- Formulation d'hypothèses
- Vulnérabilité, facteurs contextuels (déclencheurs), facteurs de résilience, autodétermination et qualité de vie
- Prévention, interventions visant la désescalade
- Mesure de l'impact des interventions
- Trouble de l'attachement et comportement excessifs
- Doubles diagnostics

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail en équipe 1	30%
Travail en équipe 2	40 %
Examen final	30 %