

L'heure est brave.

La Terre est plate
sans université



Joignons
nos forces

Grande campagne
philanthropique

Faculté de l'apprentissage continu

Université 
de Montréal
et du monde.

Face aux crises qui secouent le monde,

Face à la passivité qui rôde,

Face aux transformations qui nous attendent,

Face aux grands enjeux,

Et à celles et ceux qui disent
que l'heure est grave,

nous rebrassons les cartes.

nous activons nos forces.

nous *nous* transformons.

nous grimpons d'un cran.

nous répondons:

L'heure
est brave.

changements clima **tic**

reculs démocra **tic**

crise énergé **tic**

résistance aux antibio **tic**

dérives poli **tic**

maladies énigma **tic**

inégalités drama **tic**

crimes informa **tic**

tic

tic

tic

Le progrès s'écrit avec un accent brave

Il n'y a pas un jour qui passe sans qu'on entende dire que l'heure est grave. Mais plutôt que de nous décourager, le constat nous invite à nous engager. Encore plus activement. Encore plus courageusement.

Personne ne niera les défis gigantesques auxquels l'humanité fait face : réchauffement climatique, croissance des inégalités, maladies énigmatiques, cohabitation humains-machines, polarisation politique, et tellement d'autres.

À l'Université de Montréal, nous savons que nous devons être un moteur des pratiques innovantes. Servir de tremplin à des idées promouvant le bien commun. Nourrir la passion de découvrir et d'apprendre. Coopérer pour transformer. Former des leaders qui sauront travailler ensemble. Par-dessus tout, anticiper les défis à venir et concevoir les solutions possibles, souvent dans l'urgence.

C'est pourquoi nous lançons la campagne *L'heure est brave*, l'offensive philanthropique la plus ambitieuse de notre histoire.

Grâce à votre appui, et en unissant toutes nos forces — communautés étudiante et de recherche, corps enseignant, personnes diplômées partout dans le monde — nous réaliserons nos ambitions. Et nous continuerons de jouer, avec une influence accrue, notre rôle dans la construction d'un Québec, d'un Canada et d'un monde meilleurs.

Daniel Jutras, recteur





Présentation de la Faculté

La Faculté de l'apprentissage continu : démocratiser l'accès aux études universitaires tout au long de la vie

Rien n'est plus valorisant que la volonté de reprendre des études pour améliorer ses compétences ou pour se former à une nouvelle carrière : il est toujours temps de suivre ses aspirations et de bâtir un nouvel avenir.

La Faculté de l'apprentissage continu (FAC) de l'Université de Montréal offre des formations accessibles, innovantes et interdisciplinaires, adaptées aux réalités des adultes. Ces programmes permettent d'améliorer leurs perspectives professionnelles et d'élargir leurs horizons, tout en tenant compte de leur expérience, de leurs responsabilités, de leurs motivations et de leurs ambitions.

Fréquentée chaque année par 10 000 étudiantes et étudiants, la FAC est la seule faculté francophone au Canada dédiée à l'éducation des adultes.

C'est notamment par son agilité organisationnelle, ses capacités uniques à soutenir le développement et le déploiement de nouveaux programmes, son service-conseil et sa souplesse dans la gestion académique qu'elle démontre concrètement sa valeur ajoutée et son unicité dans le paysage universitaire.

Tournée vers l'avenir et riche de son passé, elle célèbre en 2025 les 50 ans de son statut facultaire, et ses 75 ans de service à la communauté étudiante adulte. Pour l'occasion, elle change de nom, passant de « Faculté de l'éducation permanente » à « Faculté de l'apprentissage continu », affirmant ainsi sa mission dans une société exigeant une actualisation et une diversification constante des connaissances et des compétences.



Mot du doyen

Être doyen de la Faculté de l'apprentissage continu est un privilège : celui de diriger la faculté qui démocratise l'accès à la formation universitaire pour toutes et tous, tout au long de la vie. À l'heure où des changements technologiques, économiques et sociologiques transforment en profondeur le monde du travail, mon équipe et moi répondons présents.

Plus que jamais, pour faire face aux enjeux complexes du monde, nous avons besoin de formations visionnaires au confluent de multiples disciplines, qui rassemblent des humains aux âges, aux expériences et aux horizons variés. Plus que jamais,

nous devons faire preuve d'agilité et de flexibilité pour offrir ces opportunités d'apprentissage qui améliorent les perspectives de vie et de carrière. Avec mon équipe et en comptant sur le précieux appui de nos alliées et alliés philanthropes, je suis déterminé à innover sur le plan académique et à faciliter l'accès universitaire au plus grand nombre, en faveur d'une société toujours plus juste et inclusive.

Michel Janosz, Ph.D
Doyen de la Faculté de
l'apprentissage continu





Nos forces

Des formations variées, flexibles et pensées pour le monde du travail

Chaque année, la Faculté de l'apprentissage continu décerne plus de 400 baccalauréats par cumul et octroie près de 2000 diplômes de certificats et d'attestations.

Véritable vivier de talents, cette faculté interdisciplinaire veut donner les moyens à ses apprenantes et apprenants de développer leur plein potentiel, et ce, grâce à des programmes et à des parcours d'apprentissage universitaires accessibles, flexibles, diversifiés et adaptés aux réalités actuelles.

Au premier cycle, la Faculté propose 27 certificats, 10 microprogrammes et 15 cheminement de baccalauréats. Des parcours d'études individualisées sont aussi accessibles et composables selon les intérêts et objectifs de formation de chaque étudiante et étudiant.

Soucieuse d'un accès élargi aux études universitaires, elle a créé le programme ACCÈS-FAC, destiné aux personnes qui ne remplissent pas les conditions d'admission sur la base académique (DEC), mais souhaitent intégrer un des nombreux programmes de certificats de la Faculté.

Depuis plus de 60 ans, l'École de français de la Faculté joue un rôle prépondérant dans la consolidation du français non seulement à l'Université, mais aussi à l'échelle du Québec. La FAC accompagne et soutient les étudiantes et étudiants, le personnel enseignant et non enseignant, les professionnelles et professionnels dans leur intégration culturelle et dans leur apprentissage du français.

Enfin, puisque qu'il s'agit d'un facteur déterminant dans la décision de poursuivre des études tout en demeurant engagé dans une vie adulte, la FAC répond à la forte préférence de 88 % de sa communauté étudiante pour l'enseignement à distance.

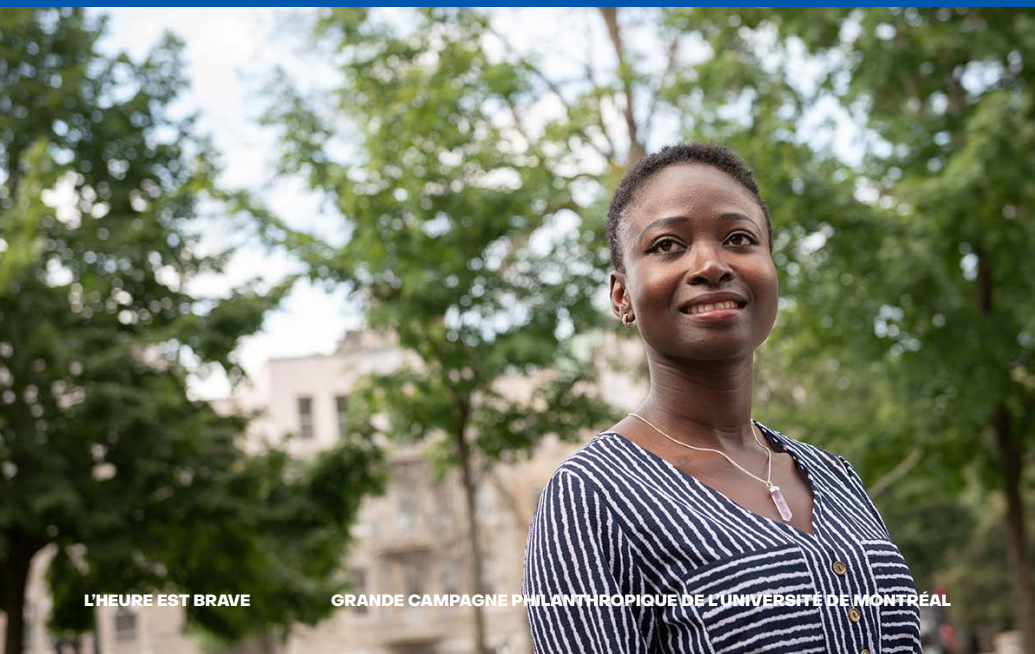
Quelques formations novatrices

La FAC se positionne comme une actrice clé de la formation en intelligence artificielle (IA) avec des programmes répondant aux besoins des organisations en pleine transformation. Elle propose un certificat en utilisation responsable et éthique de l'IA au travail et des microprogrammes spécialisés en gestion, optimisation des affaires et utilisation responsable de l'IA. Elle offre également une formation sur l'utilisation de l'IA dans les processus Lean Six Sigma.

Dans le domaine du droit, elle met à la disposition des professionnelles et professionnels formés à l'étranger un programme de qualification de formation conçu pour faciliter l'intégration au marché du travail et répondre aux exigences des ordres professionnels.



Une communauté étudiante déterminée, provenant d'horizons divers



La communauté étudiante de la FAC a des aspirations fortes et des projets ambitieux. Parmi ceux-ci :

- Enrichir et élargir ses compétences dans des domaines complémentaires ou nouveaux;
- Se réorienter professionnellement ou propulser sa carrière, tout en continuant à évoluer sur le marché de l'emploi;
- Se doter d'une formation universitaire pour la première fois, après plusieurs années d'expérience professionnelle;
- Optimiser son intégration sociale et professionnelle au Québec;
- Profiter des programmes passerelles vers les baccalauréats dans des disciplines telles que la criminologie, le droit, les relations industrielles et l'intervention sociale;
- Développer les compétences essentielles pour réussir à l'université et compléter un certificat du premier cycle à la FAC.

La FAC est fière de ses diplômées et diplômés qui se démarquent dans toutes les sphères professionnelles : en communication, en politique, en affaires, en santé et ailleurs. Au fil des ans, ce sont des milliers de personnes qui ont obtenu des certifications et des diplômes signés FAC, 12 778, rien que pour les cinq dernières années.

Ce sont des journalistes, des hommes et des femmes d'affaires, des gestionnaires, des politiciennes et des politiciens, des entrepreneures et des entrepreneurs, des spécialistes des ressources humaines ou de la santé et sécurité du travail, des expertes et des experts en enquêtes administratives, des intervenantes sociales et des intervenants sociaux qui mettent à bon escient les compétences acquises durant leur période d'études à la FAC. Toutes et tous contribuent à l'essor de la société québécoise et nous leur en sommes tellement reconnaissants.

La population étudiante de la FAC en 2024

- 77 % sont des femmes
- 34 % sont issus de l'immigration
- 58 % ont déjà un diplôme universitaire
- 34 % ont un diplôme collégial
- 28 % sont parents
- 52 % occupent un emploi à temps plein
- 32 % occupent un emploi à temps partiel



Un ancrage dans les milieux de pratique

Le personnel enseignant de la FAC est constitué de professionnelles et professionnels toujours en exercice. Leur expertise est actuelle et ancrée dans la réalité des milieux de pratique. Leur engagement à transmettre le fruit de leurs observations, analyses et expériences sur le terrain est profondément motivé par la volonté d'outiller efficacement notre communauté étudiante pour le marché du travail.

De nombreuses organisations reconnaissent et soutiennent la qualité des formations offertes à la Faculté et s'engagent comme partenaires à offrir des milieux de stage stimulants et enrichissants, où les apprenantes et apprenants peuvent mettre en pratique leurs nouvelles compétences.





Dans un monde en profonde et rapide mutation, au sein duquel les inégalités sociales tendent à s'accroître, l'accès à l'éducation et en particulier à l'enseignement supérieur est plus que jamais nécessaire. La société a besoin de professionnelles et de professionnels à la culture vaste, formés à la réflexion, à l'analyse et à la collaboration.

Tout en embrassant sa mission historique d'améliorer les perspectives de vie et de carrière des personnes engagées dans une vie adulte, la Faculté de l'apprentissage continu se projette dans l'avenir pour répondre aux besoins de formation de demain.

Grâce à ses alliances avec l'ensemble des facultés de l'Université, grâce à ses partenariats stratégiques avec des actrices et acteurs influents du monde de l'emploi, elle s'impose comme une leader de l'accès aux études universitaires tout au long de la vie.

Notre vision pour le futur

Nos objectifs pour *L'heure est brave*

Stimuler l'engagement des personnes diplômées, membres du personnel et amies de la Faculté, et recueillir au moins 5,8 millions de dollars en appui à nos projets phares, répartis dans trois des quatre piliers de la Grande Campagne.



Nos priorités

Les transformations organisationnelles et sociétales, associées à la pénurie croissante de main-d'œuvre qualifiée et à l'émergence rapide de nouveaux secteurs, notamment les technologies numériques, renforcent l'importance, pour les adultes, de mettre à jour et de développer continuellement leurs compétences.

Pour continuer à anticiper les besoins du marché du travail et des industries, la Faculté de l'apprentissage continu doit pouvoir réagir rapidement et efficacement en adaptant à la fois ses contenus pédagogiques et ses méthodes d'apprentissage. C'est pourquoi le développement de nouveaux mécanismes et de stratégies innovantes, ainsi que la création de partenariats solides, s'avèrent essentiels pour actualiser en continu l'offre de formation, garantissant ainsi à la communauté étudiante des compétences directement transposables dans les milieux professionnels.

Avec la campagne *L'heure est brave*, la FAC réaffirme son ambition de demeurer une leader de l'innovation éducative. Elle s'engage dans une offre de formation évolutive qui non seulement soutient la réussite étudiante, mais aussi les ambitions professionnelles des apprenantes et apprenants.

Grâce à nos projets, nous voulons accroître la capacité de la Faculté à :

- Encourager et soutenir la réussite étudiante = **Rehausser l'expérience des étudiantes et étudiants et développer leur plein potentiel.**
- Offrir un enseignement de pointe adapté aux adultes dans un contexte de vieillissement de la population, d'accélération de l'utilisation des TI, de révolution numérique et d'apprentissage à distance = **Créer, découvrir et innover pour servir le bien commun.**
- Identifier les besoins émergents et futurs en matière de formation de la main-d'œuvre, imaginer les professions de l'avenir et expérimenter de nouvelles formations = **Créer, découvrir et innover pour servir le bien commun.**
- Favoriser l'accès universitaire à des populations étudiantes négligées, marginalisées ou vulnérables = **Favoriser l'épanouissement des communautés.**



Rehausser
l'expérience
des étudiantes
et étudiants,
et développer
leur plein
potentiel



Objectif facultaire: 800 000 \$



Quelques idées transformatrices

Diversifier et augmenter notre offre de bourses

La FAC accueille des personnes résilientes qui ont à cœur d'améliorer leurs perspectives de carrière et qui jonglent avec les exigences de la conciliation études, famille et travail. Étudiant majoritairement à temps partiel, nos cohortes ont toutefois un accès limité aux soutiens financiers habituellement offerts à la communauté universitaire.

Au sein de cette communauté étudiante, quatre parcours de vie retiennent particulièrement notre attention parce qu'ils affichent un accès moins équitable aux études supérieures ou aux soutiens financiers. Ces parcours caractérisent des portions importantes de notre population étudiante.

— **Les personnes immigrantes :** déjà très scolarisées dans leur pays d'origine (80 % ont un diplôme universitaire), elles souhaitent leur intégration sociale et professionnelle.

- **Les femmes entrepreneures :** tout en s'efforçant de démarrer leur entreprise, elles essaient d'ajouter des cordes à leur arc pour rencontrer le succès.
- **Les hommes qui retournent aux études :** après une expérience scolaire éprouvante, ils veulent rebondir et accéder à une formation de niveau universitaire.
- **Les personnes autochtones :** elles se déracinent de leur communauté pour accéder à la formation universitaire.

À ces quatre parcours de vie, nous souhaitons dédier quatre nouveaux fonds de bourses destinés à élargir et à soutenir l'accès aux études supérieures et à la réussite universitaire. La générosité et le soutien précieux de nos donatrices et donateurs nous permettra de verser annuellement des bourses spécifiques à des personnes méritantes.

A. Fonds de bourses à la réussite et à la persévérance

La Faculté met tout en œuvre pour accompagner ses étudiantes et étudiants vers l'obtention de leur diplôme. 56,8 % d'entre eux trouvent la conciliation entre leurs études, leurs obligations professionnelles et personnelles « plutôt difficile » ou « difficile ». Il s'agit d'un défi majeur qui freine leur progression universitaire et compromet, dans 40 % des cas, l'obtention de leur diplôme.

Ces enjeux demandent une intervention rapide et ciblée. C'est pourquoi la Faculté intensifie ses efforts pour bonifier l'aide financière à la réussite et à la persévérance, et élargir les critères d'admissibilité à ce fonds de bourses générique déjà existant.

Nous souhaitons récolter et redistribuer 100 000 \$ par an en bourses étudiantes.

Besoin financier : 500 000 \$ sur 5 ans

B. Fonds de bourses pour les personnes immigrantes de 1^{re} génération

En 2024, 34 % de la communauté étudiante de la FAC était issue de l'immigration de première génération. Devant la précarité que confère trop souvent cette situation, beaucoup de personnes nouvellement arrivées peinent à entamer ou à poursuivre leur parcours d'études.

La Faculté souhaite instaurer une bourse pour encourager les personnes immigrantes de première génération à entreprendre ou à reprendre des études en français, au Québec. En soutenant leur parcours universitaire jusqu'à leur intégration professionnelle, cette initiative favorise une inclusion durable dans la société québécoise et contribue à bâtir un Québec plus équitable et prospère.

Besoin financier : 75 000 \$



C. Fonds de bourses pour femmes entrepreneures

Le Québec a une économie basée sur les petites et moyennes entreprises, dont beaucoup sont dirigées par des femmes. La précarité est présente en début de parcours pour la majeure partie de ces bâtisseuses; les dernières étapes de la formation, comme les premières années d'activité, sont particulièrement charnières.

La FAC, avec sa mission d'accompagner les adultes dans le développement de leurs compétences et l'amélioration de leur situation professionnelle, joue un rôle crucial dans la préparation des futures entrepreneures. Sa population étudiante, souvent composée d'adultes en réorientation ou en perfectionnement de carrière, possède une riche expérience professionnelle, mais fait souvent face à des obstacles financiers importants pour concrétiser ses projets d'entreprise.

Nos bourses visent à appuyer les étudiantes qui ont l'ambition de s'engager dans la voie de l'entrepreneuriat tout en complétant un certificat pertinent. Elles leur offrent un soutien supplémentaire pendant cette étape décisive de leur parcours universitaire et professionnel.

En réduisant la pression financière, nos donatrices et donateurs agissent comme des catalyseurs de réussite entrepreneuriale et participent à l'enrichissement du tissu économique du Québec par l'intermédiaire de ces femmes ambitieuses et déterminées.

Besoin financier : 75 000 \$

D. Fonds de bourses Persévérance au masculin

Le ministère de l'Éducation du Gouvernement du Québec révèle des statistiques préoccupantes en matière de persévérance et de réussite scolaire. Le taux de décrochage scolaire au secondaire est 60 % plus élevé chez les garçons que chez les filles. En 2022, le taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire atteint les 17 % chez les garçons, contre 10 % chez les filles.

Ce déséquilibre se poursuit dans l'enseignement supérieur : les hommes représentent moins du tiers de la population étudiante au premier cycle à l'université et ils représentent autour de 20 % de celle de la FAC. Le phénomène est encore pire dans les professions liées à l'éducation et à la relation d'aide. En 2024, 37 % des hommes âgés de 25 à 34 ans avaient un niveau universitaire, contre 52 % chez les femmes.

Ces statistiques révèlent une urgence : il est impératif d'intervenir pour encourager le retour et la poursuite aux études supérieures des hommes adultes et réduire ces disparités de genre. La Faculté souhaite donc instaurer une bourse dédiée à ces étudiants, pour leur offrir une seconde chance de réussir pleinement leur parcours universitaire et professionnel.

Besoin financier : 75 000 \$

E. Fonds de bourses pour personnes autochtones

Selon l'étude sur les projections de la population et des ménages autochtones au Canada, 2011 à 2036, publiée par Statistique Canada (2015), la population d'identité autochtone au pays pourrait atteindre entre 1 965 000 et 2 633 000 personnes en 2036 selon les scénarios de projection développés.

Or, les études universitaires représentent le niveau d'études où les Premiers Peuples sont les moins représentés. L'augmentation projetée de la population autochtone témoigne de l'importance de miser dès aujourd'hui sur une approche concertée sur le plan de l'accessibilité aux études universitaires.

La décolonisation et la réconciliation font partie de nos valeurs les plus chères. La FAC s'engage, par la distribution de bourses et d'autres initiatives d'autochtonisation, à faire plus de place aux Premiers Peuples, à valoriser les savoirs de ces communautés et à soutenir leurs efforts de scolarisation et d'intégration au monde du travail.

Besoin financier : 75 000 \$

Votre impact

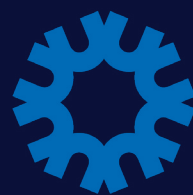
Grâce à votre soutien, les fonds de bourses joueront un rôle essentiel dans la réussite des étudiantes et étudiants. **Votre générosité** permettra de fournir à des personnes en situation de précarité les moyens de compléter leurs études, tout en favorisant l'égalité des chances et l'inclusion au sein de notre communauté universitaire. Chaque bourse permet à une étudiante ou un étudiant de surmonter des défis considérables et d'atteindre des objectifs qu'il croyait inaccessibles.

Avec vous, nous créerons un environnement sécuritaire pour nos étudiantes et étudiants en situation financière difficile.

Ensemble, nous contribuerons à la valorisation des parcours de vie et d'études de personnes déterminées et travaillantes, tout en participant au renforcement d'une société apprenante, capable de relever les défis qui s'offrent à elle et de réaliser ses ambitions.



Créer,
découvrir
et innover
pour servir
le bien
commun



Objectif facultaire : 3,5 M\$



Quelques idées innovantes

Créer une Chaire de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement à l'âge adulte (andragogie)

L'andragogie désigne une discipline scientifique qui s'intéresse aux processus d'apprentissage et d'enseignement chez les adultes, tout au long de la vie et dans une diversité de contextes personnels, professionnels et sociaux. À l'instar d'autres champs académiques, elle instaure un espace de réflexion systématique sur les conditions, les finalités, les processus et les méthodes d'apprentissage à l'âge adulte.

La Chaire universitaire de recherche en andragogie vise à promouvoir, développer et diffuser les connaissances scientifiques sur les processus d'apprentissage à l'âge adulte. À l'heure où la formation tout au long de la vie devient un enjeu stratégique majeur – tant sur les plans professionnel, citoyen que personnel – l'andragogie s'impose comme un champ de recherche fondamental pour accompagner les transformations sociales, économiques, technologiques et éducatives.

Ancrée dans une approche pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, sociologie, psychologie, technologie éducative, économie de la formation, etc.), la Chaire se donne pour mission d'étudier les conditions, modalités, finalités et impacts de l'apprentissage chez les adultes dans divers contextes (formation professionnelle, reconversion, apprentissage informel, autoformation, éducation populaire, etc.).

La Faculté des sciences de l'éducation et la FAC travaillent donc de concert afin de créer cette chaire qui fera avancer les connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage des adultes et qui aidera à développer et à déployer les meilleures pratiques pédagogiques auprès de cette population. Dans cette collaboration interfacultaire, la FAC sera le partenaire de terrain privilégié pour étudier l'enseignement aux adultes et pour expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes.

Elle contribuera également à la Chaire en lui apportant sa connaissance des milieux professionnels, ainsi que son expertise dans le développement de mécanismes d'accompagnement ciblés afin de répondre aux besoins d'apprentissage d'une population adulte engagée dans un parcours universitaire.

Cette Chaire qui vient répondre à un besoin criant au niveau de la compréhension des enjeux de l'andragogie en contexte québécois et au niveau du développement de pratiques innovantes à ce sujet, sera portée par une personne professeure-chercheure reconnue pour son expertise en andragogie.

Composée de chercheuses et chercheurs, doctorantes et doctorants, postdoctorantes et postdoctorants, professionnelles et professionnels du terrain et collaboratrices et collaborateurs interdisciplinaires, une équipe de recherche sera mise sur pied et viendra apporter son soutien et son expertise aux activités prévues : projets de recherche appliquée et fondamentale, publications scientifiques et vulgarisées, colloques et séminaires, formations continues sous différentes formes, développement d'outils et de cadres d'accompagnement, coopérations interinstitutionnelles, etc.

Besoin financier : 1,5 M\$

Votre impact

Grâce à votre soutien, la Chaire de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement à l'âge adulte pourra être créée. Elle contribuera :

- à la production de savoirs scientifiques applicables à des contextes d'apprentissage divers;
- au développement de dispositifs d'apprentissage et d'accompagnement innovants;
- au transfert des connaissances vers les praticiens, les institutions et les décideurs publics ou privés;
- à la formation d'une relève académique experte dans le domaine de l'andragogie;
- à la mise en place d'un réseau national et international de chercheuses et chercheurs, de praticiennes et praticiens et de partenaires œuvrant ensemble autour des enjeux contemporains de l'andragogie.

Avec vous, nous repousserons les frontières du savoir sur la manière dont les personnes adultes apprennent, évoluent et contribuent à la société.

Ensemble, nous jouerons un rôle clé dans la création, la diffusion et la mise en pratique de connaissances scientifiques autour de l'andragogie, issues de la recherche et validées par la pratique, au service d'une population adulte dont les besoins de renforcement et d'actualisation des compétences ne cessent de s'intensifier, dans un monde en continuelle mouvance.



Lancer l'Observatoire interdisciplinaire des professions de l'avenir (OIPA)

Depuis près de dix ans, les organisations, instituts et groupes de recherche dont l'expertise est axée sur l'évolution du monde du travail pointent du doigt la disparition imminente de plusieurs métiers. Ils nous alertent aussi sur la transformation profonde que connaîtront certaines professions avec le bouleversement du numérique et l'avènement de l'intelligence artificielle.

Déjà, nous assistons à un foisonnement de nouvelles professions, en cybersécurité et en marketing numérique, de même qu'en ingénierie de l'apprentissage automatique, par exemple.

Certains milieux professionnels peinent à prévoir les besoins en matière de formation et de développement des compétences de leur personnel qui sont liés à ces bouleversements. Les milieux de l'enseignement n'échappent pas non plus à la réalité. La pénurie de main-d'œuvre qualifiée en est un symptôme alarmant, et le retard en matière de formations complémentaires est criant.

La FAC est déterminée à rester dans l'air du temps et à répondre aux exigences évolutives du marché du travail. Améliorer notre grille de lecture concernant l'évolution des besoins nous permettra d'anticiper les transformations du marché du travail plutôt que de devoir les subir. Et nous pourrons, ainsi, répondre aux besoins pour des compétences renouvelées.

Aujourd'hui, aucune institution d'enseignement supérieur au Canada ne possède la double mission de veille et de prospective pour répondre aux défis de formation et de transformation.

Les travaux de l'Observatoire interdisciplinaire des professions de l'avenir, que nous mettrons en place avec le soutien de nos donatrices et donateurs, profiteront à la FAC, mais également à toutes les facultés de l'Université. L'OIPA aura deux fonctions principales et adoptera une approche résolument collaborative et interdisciplinaire :

Fonction de veille

Nous pourrions identifier et documenter les besoins liés :

- aux emplois existants qui évoluent et se transforment;
- aux emplois émergents de la fusion et de la reconfiguration de plusieurs emplois existants.

Fonction de prospective

Nous aurons la capacité d'identifier les contours d'emplois totalement nouveaux et les compétences émergentes qui y sont associées en adoptant des méthodologies d'idéation rigoureuses.

Besoin financier : 2,5 M\$

Approche collaborative et interdisciplinaire

L'Observatoire reposera sur une collaboration étroite entre chercheuses et chercheurs de différentes disciplines, actrices et acteurs du monde du travail, réunissant ainsi les personnes qui subissent ou qui initient les transformations.

Votre impact

Avec votre soutien, l'OIPA pourra être créé, permettant une meilleure compréhension des nouvelles compétences exigées des différents secteurs, ainsi qu'une vision systémique des besoins émergents des organisations. **Grâce à vous**, la FAC pourra préparer les personnes étudiantes et professionnelles aux défis des emplois de demain. Avec votre don, vous influencerez l'orientation future des programmes universitaires, des partenariats de référence en matière de formation de la main-d'œuvre seront établis; et l'Université de Montréal et sa Faculté de l'apprentissage continu deviendront des actrices incontournables en matière de veille et d'innovation pédagogique.

Avec vous, nous pourrions mettre à profit les outils de la veille et de la prospective afin de tracer l'avenir de programmes universitaires novateurs, interdisciplinaires et adaptés aux enjeux d'aujourd'hui et de demain. **Ensemble**, nous contribuerons à l'émergence d'un espace universitaire de réflexion et d'action tourné vers le futur, ses compétences et ses professions.



Pilier 4

Favoriser l'épanouissement des communautés



Objectif facultaire: 1 M\$



Une idée rassembleuse

À la rencontre des Premiers Peuples

L'un des principaux défis pour les universités consiste à accueillir et à soutenir les étudiantes et étudiants des Premiers Peuples, une population largement sous-représentée dans l'enseignement supérieur. Actuellement, seulement 0,4 % des étudiantes et étudiants de la Faculté de l'apprentissage continu s'identifient comme étant autochtones, ce qui souligne la nécessité d'interventions spécifiques pour faciliter leur accès aux études et leur succès universitaire.

Parmi les principaux obstacles rencontrés figurent le déracinement de la communauté, les difficultés d'adaptation et les ressources financières limitées.

Aussi, l'une des premières actions de la FAC a été de créer un environnement d'apprentissage sécurisant, qui passe par la présence d'Aînés et d'Aînées sur les campus. Les étudiantes et étudiants des Premiers Peuples peuvent maintenant se tourner

vers ces personnes pour obtenir un soutien spirituel et culturel en adéquation avec leurs traditions ancestrales.

La délocalisation des formations directement dans les communautés favorise également l'accès aux études universitaires, et c'est une voie que la FAC a commencé à emprunter.

Précurseur dans le domaine et forte du chemin déjà parcouru en décolonisation, autochtonisation et réconciliation, la FAC entend poursuivre ses efforts pour améliorer l'accès aux études supérieures chez les membres des Premiers Peuples, et favoriser leur mieux-être culturel, social, économique et psychologique.

L'objectif : offrir un milieu d'apprentissage sécuritaire, mettant de l'avant la culture autochtone tout en favorisant la persévérance et en encourageant la réussite universitaire.

Programmes adaptés et délocalisés

Forte de la réussite d'un projet pilote d'adaptation et de délocalisation de son certificat en intervention psychoéducative (avec le Centre Mamik, situé au Saguenay-Lac-St-Jean), la FAC veut offrir davantage de formations de manière délocalisée, dont des programmes du premier cycle. En outre, le programme d'accès aux études universitaires sans DEC, qui peut être suivi dans le

but d'intégrer un programme d'études universitaires de la FAC, sera également adapté aux réalités autochtones.

Ces initiatives impliquent des coûts élevés dus aux classes réduites, au déplacement du corps enseignant et aux formations spécifiques permettant d'adapter leur pédagogie.

Besoin financier : 1 M\$

Le double regard – *Etuaptmumk* – a originellement été défini par Murdena et Albert Marshall, deux personnes aînées de la Nation Micmac, pour concilier la vision de la santé dite conventionnelle allochtone avec celle de la santé traditionnelle autochtone. La FAC cocrée ses programmes en usant de ce principe réconciliateur.

Votre impact

Grâce à votre soutien, nous pourrions accueillir une population étudiante autochtone dans un environnement sécuritaire favorisant des conditions optimales d'apprentissage, sur les campus de l'Université de Montréal ou dans les communautés où nous délocalisation des formations.

Votre générosité aidera à former une équipe de professionnelles et professionnels sensibilisée et outillée pour entamer ou poursuivre les démarches de réconciliation.

Avec vous, nous pourrions améliorer l'accès aux études universitaires aux personnes autochtones et améliorer leur taux de diplomation. **Ensemble**, nous contribuerons à l'épanouissement des communautés des Premiers Peuples.

Résumé de l'offre philanthropique

Projet phare	Type	Besoin financier
Pilier 1 : Rehausser l'expérience des étudiantes et étudiants et développer leur plein potentiel		
Diversifier et augmenter notre offre de bourses	Formation	
— Fonds de bourses à la réussite et à la persévérance		0,5 M\$
— Fonds de bourses pour personnes immigrantes de 1 ^e génération		75 000 \$
— Fonds de bourses pour femmes entrepreneures		75 000 \$
— Fonds de bourses Persévérance au masculin		75 000 \$
— Fonds de bourses pour personnes autochtones		75 000 \$
Pilier 2 : Créer, découvrir et innover pour servir le bien commun		
Créer une Chaire de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement à l'âge adulte (andragogie)	Formation et recherche	1,5 M\$
Lancer l'Observatoire interdisciplinaire des professions de l'avenir (OIPA)	Formation et recherche	2,5 M\$
Pilier 4 : Favoriser l'épanouissement des communautés		
À la rencontre des Premiers Peuples	Formation et expérience	1 M\$
Total		5,8 M\$



Ensemble

À la Faculté de l'apprentissage continu, nous croyons fermement que l'accès à l'éducation est un levier puissant pour le développement personnel et professionnel, ainsi que pour réduire les inégalités sociales. C'est pourquoi nous nous engageons à offrir à chaque étudiante et étudiant adulte la chance de réaliser son plein potentiel, indépendamment des barrières financières ou des défis personnels qu'il peut rencontrer.

Votre contribution n'est pas seulement un don, c'est un investissement dans l'avenir de milliers d'individus qui aspirent à faire une différence dans leurs communautés. En finançant directement l'innovation pédagogique, le travail de veille et de recherche sur les professions de l'avenir, le développement de formations interdisciplinaires et l'accès aux études universitaires, vous permettez à des adultes motivés de surmonter les obstacles financiers, de reprendre leurs études et de transformer leur vie.

Ensemble, nous pouvons bâtir un avenir où chaque adulte a la possibilité de se réinventer, de développer de nouvelles compétences et de contribuer de manière significative à la société.

Joignez vos efforts aux nôtres !

Université 
de Montréal
et du monde.

Faculté de
l'apprentissage
continu

Joignons nos forces

Visitez LheureEstBrave.ca

**CETTE BROCHURE EST IMPRIMÉE
SUR DU PAPIER 100 % RECYCLÉ.** 

Après son utilisation, merci de la déposer
dans un bac de récupération pour lui
donner une nouvelle vie.

CONTACTS :

Michel Janosz
Doyen
michel.janosz@umontreal.ca

Clara Barcellini, M. Sc.
Conseillère en développement philanthropique
clara.barcellini@umontreal.ca